

人稱代名詞問答集 Pronouns FAQ

讓我們的跨性別專案組回答你的常見問題！**Some frequently asked questions answered by our trans task force!**

問別人的代名詞會不會不禮貌呢？Isn't it rude to ask someone about their pronouns? 完全不會！一開始你可能會感到尷尬，但是禮貌性的提問可以避免不必要的衝突。如果你與他人對話時從詢問對方的代名詞開始，大多數的人會欣賞這個舉動。

當我在群體中詢問對方的代名詞時，我是不是在強致對方出櫃？Am I forcing someone to out themselves if I ask them to share their pronouns in a group setting?

不，但當你在一個群體裡時，一個很好的方法是請大家“依個人意願”介紹自己的代名詞，接著以身作則。這樣，較不自在的組員可以選擇要不要介紹他們的代名詞。

此外，代名詞不代表每個人的性別認同。代名詞僅是每個人喜歡使用的第三人稱方式。

我是一名教授或教學助理。如過EGrades或是Gauchospace名冊上只有顯示少數學生的代名詞，我該怎麼辦？I am a professor or teaching assistant. What if only a small portion of my students' pronouns are showing up on my course roster from Egrades or in Gauchospace?

當EGrades上只有顯示少數學生的代名詞時，你可以嘗試以下幾種方式：

- 第1，請學生在第二堂課之前登入Gold網站輸入各自的代名詞，並且表示你會在第二堂課前重新影印新的名冊。切記，你無法強制每位學生揭示自己的代名詞。
- 第2，如果課堂人數較少，你可以在自我介紹的環節裡包含代名詞分享。這樣，當學生在自我介紹時，你可以把每位學生的代名詞記錄在名冊裡。
- 第3，你可以把名牌融入你的課堂中。鼓勵每位學生在名牌上寫自己的名字以外，也寫下各自的代名詞。如此，上課時，你與每位學生都可以清楚的看見其他同學的代名詞。

如果你有任何疑問或需要任何資源，請洽詢RCSGD。

如果某位學生更改了代名詞或是選擇了“其他，請問我”的選項，我該怎麼辦？What if I know a student and they have changed their pronouns since I last saw them or they selected the “other, please ask” option?

一個很好的方法是在每堂課的開頭詢問每位學生的代名詞。有些人會不定時更換代名詞或是選擇不使用任何代名詞，所以時常詢問每個人的代名詞不是一件壞事，並且可以避免不必要的糾紛。

如果我在把某個人的代名詞融入會話時遇到困難，我該怎麼辦？What if I am having trouble integrating someone's pronouns into my speech?

就像學習任何的新技能，使用代名詞也是可以熟能生巧的。你可以自己練習（在辦公室裡、開車時、刷牙時）或是與夥伴練習（與家人在家時、與朋友視訊時、等）。

例：Maria把ta的書包放在椅子上。那是ta的書包。Ta的書包在椅子上。

注意：學習如何使用他人的代名詞是基本的尊重與禮貌。

切記：沒有人需要解釋自己使用任何代名詞的原因。我們不該期盼被邊緣化的人們來教育我們如何使用代名詞。

如果我用錯代名詞或是使用了棄名錯稱，我該怎麼辦？What do I do if I use the wrong pronouns or deadname someone?

錯誤難免會發生。最重要的是你當下如何反應。如果你用錯代名詞或是使用了棄名錯稱，馬上更正自己、道歉、並且繼續談話。事後，私下真誠的道歉。道歉不需過度冗長。

道歉時不應把焦點放在自己的罪惡感。簡短的道歉即可。例：「Luke, 我很抱歉我今天上課時用錯代名詞。」

還是感到罪惡嗎？馬上找時間練習使用代名詞！

如果在我的課堂中錯誤的代名詞持續地被使用，我該怎麼辦？What if the wrong pronouns are consistently being used for students in my classroom?

首先，請先詢問該學生他需要的支援方式。有時候，學生並不想要在較大的團體中出櫃、公開代名詞、或是引起別人的注意。

糾正使用錯誤代名詞的學生。這個方式需在公開場合針對某位學生，也可以是私下的約談。另外一種方式是接話時使用正確的代名詞，藉機更正學生。

例：學生使用錯誤的代名詞：「我同意Roman他說的…」

你可以藉此糾正這位同學：「當Roman說…時，ta確實提出了一個很有趣的觀點。Ta的看法很出色。」

我該如何讓非二元性別者在我的課堂中感到肯定與支持？How can I make my classroom more inclusive for nonbinary students?

有很多種方式可以讓非二元性別者在你的課堂中感到肯定。你可以在教學大綱裡分享你自己的代名詞並且聲明為什麼代名詞如此重要，藉此設定每位學生都需使用正確代名詞的期望。

第一天在自我介紹的環節請每位學生順便介紹各自的代名詞。如果因課堂人數較多無法請每位學生依依自我介紹，你可以建議學生當需提到他人時使用敘述法來代替代名詞。（例：「穿紅毛衣的同學說…」而不是「那位女生說…」）

當泛指課堂中的學生時，練習使用中性的複數第二人稱。（例如：各位、學生們、學者們、你們、等。而不是“女士先生們”等。）

確保你的教學助理把代名詞融入課堂中，並且使用Egrades名冊上的代名詞。

此外，你也可以使用單數代名詞「他們」來稱呼你不知道代名詞的學生。如果課堂人數較少並且每位學生有機會介紹各自的代名詞，當學生使用錯誤的代名詞時，糾正該學生以便幫助非二元性別者以及跨性別者。此外，你可以詢問非二元性別以及跨性別學生們當別人使用錯誤的代名詞時，他們希望你如何幫助他們。

與學員討論代名詞的重要性並把相關資訊融入到課堂合約中也是強調使用正確代名詞重要性的方法之一。試著在每次一對一會談開頭融入代名詞分享，藉此提醒自己使用正確的代名詞。

此外，在課堂中指出學員們歧視性的言論也相當重要。不論你有較大或較小的班級，請你的教學助理也指出錯誤的代名詞以及負面言論。

考慮鼓勵學生們在學術寫作中使用中性代名詞「他們」並且教導如何正確地使用此代名詞。

最後，考慮在課堂中融入非二元性別者並且確保內容的當前性和正確性。